



UNRaf

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
RAFAELA



Diplomatura en Desarrollo Ecosistémico y Economía Circular

PLAN DE ESTUDIOS

Contenido

1. Fundamentación de la propuesta	2
2. Objetivos Generales	3
3. Objetivos Específicos	3
4. Requisitos de Ingreso	3
5. Programa Académico	3
6. Duración Total y Carga Horaria	4
7. Contenidos Mínimos de cada Unidad Curricular	4
8. Formato Pedagógico de cada Módulo	13
9. Modalidad de Evaluación	13
10. Trabajo Final Requerido	13
11. Certificación a Otorgar	14

1. Fundamentación de la propuesta

El modelo de desarrollo actual no es sostenible. Desde los años 50s a esta parte, somos testigos de un crecimiento exponencial de la población que, acompañado de un modelo de consumo exacerbado sustentado en un pensamiento lineal de los procesos productivos y una cosificación de la Naturaleza, ha llevado a la construcción de una sociedad de consumo global que ha superado varios de los límites planetarios que hacen posible la vida en la Tierra.

La degradación de más del 60% de los ecosistemas naturales -con la consecuente pérdida de biodiversidad-, la generación incontrolable de residuos -muchos de ellos no asimilables por la Naturaleza-, las emisiones de gases contaminantes o la ruptura del equilibrio climático, se erigen como algunos de los más desafiantes problemas del tiempo presente.

Si bien hay esfuerzos globales para corregir los efectos visibles de estos desafíos, aún seguimos construyendo sobre la misma base conceptual y productiva que los origina: una economía lineal que extrae, transforma, distribuye, consume y desecha recursos finitos que, en muchos casos, no pueden ser reinsertados en los ciclos naturales.

Si queremos mantener un crecimiento económico, e incluir y mejorar la calidad de vida de las más de 9.000 millones de personas que habitaremos el planeta para el año 2050, será necesario redefinir no sólo las bases materiales de nuestras sociedades, sino también las conceptuales. En este sentido, migrar de sistemas lineales a circulares y sistémicos, se erige como una necesidad impostergable.

Los postulados de la *Economía Circular* y el *Desarrollo Ecosistémico* presentan opciones y ejemplos posibles para construir un modelo de crecimiento restaurativo y regenerativo. La visión de la *Economía Circular* nos propone pensar y diseñar proyectos y sistemas que logren mantener la utilidad de los productos, componentes y materias primas en todo momento, redefiniendo o incluso suprimiendo la idea misma de residuos, y buscando que cualquier componente de un producto o proceso -ya sea biológico o técnico-, sea pensado de modo tal de poder ser adaptado a un nuevo ciclo una vez finalizada su utilidad inicial. Por su parte, el *Desarrollo Ecosistémico* nos invita a problematizar las bases filosófico-conceptuales del modelo imperante que, al tiempo que cosifica y desvaloriza a la Naturaleza, se presenta como principal barrera a superar para garantizar la implementación de prácticas que redefinan y resignifiquen la relación entre los seres humanos y la Naturaleza. En conjunto, ambos abordajes habilitan la posibilidad de crear una sociedad que desacople el desarrollo socioeconómico ambiental del consumo y destrucción del entorno natural.

El presente curso se sumergirá en la teoría y práctica del Desarrollo Ecosistémico y de la Economía Circular, con el objetivo de brindar marcos conceptuales y herramientas

prácticas que nos permitan pensar un nuevo modelo de desarrollo que, al tiempo que incrementa la resiliencia y la generación de valor en las sociedades humanas, colabore en la regeneración de los ecosistemas naturales –y en toda la vida que le es propia- impactados por el hombre.

A lo largo de 12 encuentros, analizaremos las causas y efectos de la crisis socioambiental actual, conoceremos distintas soluciones innovadoras para diferentes sectores socio-productivos estratégicos, y visitaremos casos concretos que se presentan como ejemplos que confirman la posibilidad real de un construir una alternativa de desarrollo ecosistémico integral.

2. Objetivos Generales

- Brindar herramientas conceptuales y competencias -validadas en experiencias prácticas en territorio- para la construcción de un paradigma de desarrollo ecosistémico mediante la promoción de proyectos inspirados en la economía circular y la consecuente transformación de los actuales patrones de producción y consumo.

3. Objetivos Específicos

- Comprender las causas y efectos de la crisis socioambiental del presente.
- Comprender los conceptos de Desarrollo Ecosistémico y Economía Circular
- Adquirir herramientas para evaluar sus prácticas cotidianas, desde una mirada ecosistémica y circular.
- Adquirir herramientas para desarrollar emprendimientos económico, políticas públicas, proyectos, productos y servicios que pongan en práctica los conceptos abordados.

Lograr aplicar los conocimientos adquiridos en los distintos enfoques académicos y/o campos laborales, para colaborar en la co-construcción de un nuevo paradigma ecosistémico integral.

4. Requisitos de Ingreso

Título Universitario o bien personas que posean experiencia en la temática y busquen aportar a sus estrategias un abordaje ecosistémico y de triple impacto, sin haber finalizado una carrera universitaria.

5. Programa Académico

- Unidad Curricular Nº 1: Causas y efectos de la crisis socio-ambiental
- Unidad Curricular Nº 2: Desarrollo Ecosistémico I - bases teórico-conceptuales.
- Unidad Curricular Nº 3: Economía Circular - Base teórico-práctica.
- Unidad Curricular Nº 4: Cambio Ambiental Global
- Unidad Curricular Nº 5: Integración conceptual con el paradigma del Desarrollo Territorial
- Unidad Curricular Nº 6: Redefiniendo las ciudades
- Unidad Curricular Nº 7: Redefiniendo el diseño
- Unidad Curricular Nº 8: Redefiniendo los residuos
- Unidad Curricular Nº 9: Redefiniendo la construcción
- Unidad Curricular Nº 10: Redefiniendo la energía

- Unidad Curricular Nº 11: Redefiniendo la agricultura
- Unidad Curricular Nº 12: Redefiniendo la movilidad
- Unidad Curricular Nº 13: Redefiniendo el consumo
- Unidad Curricular Nº 14: Taller de Sistematización de experiencias
- Unidad Curricular Nº 15: Cierre de cursada

6. Duración Total y Carga Horaria

La carga horaria total es de 117 horas según el siguiente detalle:

#	Unidad Curricular	Hs
1	Causas y efectos de la crisis socio-ambiental	4,5
2	Desarrollo Ecosistémico I - bases teórico-conceptuales.	4,5
3	Economía Circular - Base teórico-práctica.	4,5
4	Cambio Ambiental Global	9
5	Integración conceptual con el paradigma del Desarrollo Territorial	9
6	Redefiniendo las ciudades	9
7	Redefiniendo el diseño	9
8	Redefiniendo los residuos	6
9	Redefiniendo la construcción	9
10	Redefiniendo la energía	9
11	Redefiniendo la agricultura	9
12	Redefiniendo la movilidad	9
13	Redefiniendo el consumo	9
14	Taller de Sistematización de experiencias	10
15	Cierre de cursada	6,5
TOTAL		117

7. Contenidos Mínimos de cada Unidad Curricular

Unidad curricular 1	Causas y efectos de la crisis socio-ambiental
Objetivo	Este módulo tendrá por objetivo realizar una introducción sobre el estado actual del mundo -desde la perspectiva de la crisis climática y ecosistémica- mediante la revisión de los principales reportes científicos y atravesando una breve historia del ambientalismo a nivel global.
Justificación	Para entender la crisis climática y ecosistémica que estamos atravesando, es necesario remontarnos a la historia reciente el

	<p>ambientalismo. Gran parte de los escenarios presentes, fueron predichos por la ciencia y los movimientos ambientalistas desde -al menos- fines de la década del 60´.</p> <p>Desde los años 90s, la sucesión de reportes científicos fue incrementando las evidencias que demuestran las causas antrópico del cambio climático, el agotamiento de recursos y la extinción de especies, así como sus diferentes efectos socioeconómicos y ambientales.</p> <p>Comprender este derrotero, con sus principales hitos y referencias bibliográficas, es indispensable para repensar críticamente los modelos de desarrollo.</p>
Contenido	Breve historia del ambientalismo. Revisión de los principales reportes del Estado del Mundo. Análisis de las múltiples causas de la crisis ambiental. Efectos socioeconómicos y ambientales.

Unidad curricular 2	Desarrollo Ecosistémico I - bases teórico-conceptuales.
Objetivo	Este módulo apunta a introducir a los participantes en nuevos paradigmas filosófico-conceptuales que permitan problematizar los modelos tradicionales para pensar -desde una nueva mirada crítica y sistémica- las problemáticas ambientales.
Justificación	<p>El paradigma imperante del Desarrollo Sostenible, que guío la agenda ambiental durante los últimos 40 años, ha demostrado sus limitaciones. Los esfuerzos teóricos y prácticos para su implementación, no lograron en el pasado -ni logran en el presente- dar respuesta a la crisis climática y ecosistémica. Los límites planetarios son cada vez más visibles y la recurrencia de desastres ambientales devastadores (sequías, incendios forestales, inundaciones, etc.) son cada vez más recurrentes. Es evidente que los abordajes implementados han demostrado sus limitaciones y fracasos, y que se hace indispensable repensar las bases filosófico-conceptuales de todo el sistema.</p> <p>Varios pensadores y corrientes de pensamiento han aportado a esa revisión crítica de los modelos imperantes. El estudio de sus ideas -y el diálogo entre ellas-, se presenta como requisito fundamental para dar lugar a la construcción de un nuevo modelo de desarrollo ecosistémico.</p>
Contenido	Nuevos paradigmas y modelos conceptuales de desarrollo (Desarrollo Regenerativo, Economía Verde, Economía Colaborativa, Bioeconomía, Biomímesis, etc.). Bases filosófico-conceptuales del Desarrollo Ecosistémico. Ejemplos de casos e implementación.

Unidad curricular 3	Economía Circular - Base teórico-práctica.
Objetivo	El objetivo de este módulo es brindar herramientas teórico-prácticas sobre el concepto y los alcances de la Economía Circular y la importancia de su implementación para generar procesos de cambio hacia modelos de pensamiento circulares y sistémicos.
Justificación	<p>El actual modelo lineal de nuestras sociedades y nuestra economía (extracción, fabricación, utilización y disposición final) ya se encuentra plenamente perimido. Sus límites se traducen en el agotamiento de los recursos naturales y en una infinidad de externalidades negativas ya imposibles de invisibilizar y que el sistema, a priori, no contabiliza.</p> <p>No será posible hacer frente a los desafíos ambientales del presente, sin abandonar esta lógica lineal de la economía en particular, y de la sociedad en general, y migrar, en su lugar, a una economía circular que permita utilizar y optimizar los stocks y los flujos de materiales, energía y residuos, emulando el funcionamiento de los ecosistemas naturales.</p> <p>En un contexto de creciente escasez y fluctuación de los costes de las materias primas, la economía circular contribuye a la seguridad del suministro y a la reindustrialización del territorio nacional, y permite hacerlo fomentando la regeneración ambiental de los territorios donde se implemente.</p> <p>Esta migración hacia un modelo circular es posible, y gran parte del bagaje conceptual para lograrla viene siendo realizado por diferentes instituciones y sectores académicas, y se encuentra corporizado metodológicamente en el paradigma de la Economía Circular, desarrollo por la Fundación Ellen MacArthur.</p>
Contenido	Principios y fundamentos de la Economía Circular. Análisis comparativo con la economía lineal. La circularidad y su utilidad como herramienta generadora de valor a lo largo del ciclo de vida de los recursos. Estrategias esenciales para su implementación en proyectos concretos. Diálogo con referentes de casos de éxito.

Unidad curricular 4	Cambio Ambiental Global
Objetivo	El objetivo de este módulo es brindar a los participantes los conceptos y fundamentos generales del cambio climático, repasando sus bases científicas y analizando los escenarios futuros de éste en base a los distintos escenarios de desarrollo socioeconómico.
Justificación	El cambio climático es, actualmente, el mayor desafío colectivo que enfrentado la humanidad. En términos técnicos, representa una

	<p>alteración del comportamiento del sistema atmosférico que tiene una amplia gama de impactos actuales y futuros, que van desde cambios en la productividad agrícola y el equilibrio de los ecosistemas hasta alteraciones de la calidad de vida humana por impactos en la salud y la incidencia de fenómenos extremos.</p> <p>Estudiar y entender las causas y efectos del Cambio Climático, sus bases científicas y sus posibles y distintas proyecciones futuras, se presenta como una condición necesaria para diseñar e implementar acciones y estrategias exitosas en los diferentes ámbitos que hacen al desarrollo de las sociedad humanas.</p>
Contenido	Bases científicas del cambio climático, proyecciones de los impactos del cambio climático en el entorno ambiental y en las sociedades humanas. Abordaje de los distintos enfoques a utilizar para responder al cambio climático con estrategias de mitigación y adaptación. Diálogos con referentes y proyectos en territorio.

Unidad curricular 5	Integración conceptual con el paradigma del Desarrollo Territorial
Objetivo	Este módulo tendrá por objetivo realizar una introducción sobre el desarrollo territorial vinculando lo ambiental con una perspectiva multidimensional y en relación con los procesos sociales y políticos donde se sitúan las acciones y el cambio.
Justificación	<p>Para entender los cambios (y los no cambios) en materia ambiental es necesario reflexionar sobre la complejidad de los procesos sociales y políticos en los territorios donde actúan los sistemas de actores y distintas miradas disciplinares.</p> <p>En ese marco, es importante visibilizar las distintas ideas sobre el rol del estado, la sociedad civil, el sistema educativo y empresarial bajo el concepto del diálogo y el conflicto para luego avanzar en despertar modificaciones a los escenarios actuales.</p> <p>Comprender al territorio para luego pensar en el fortalecimiento y la construcción de capacidades que permitan el cambio.</p>
Contenido	Enfoque del desarrollo territorial. Economía del desarrollo. La política de desarrollo económico local. Del desarrollo territorial al desarrollo ecosistémicos.

Unidad curricular 6	Redefiniendo las ciudades
Objetivo	Este módulo aborda las consecuencias ambientales del desarrollo urbano. Considera tanto el rol de las ciudades como asiento y localización de la mayoría de la población mundial y generador de

	modalidades de consumo y producción, como la incidencia de los distintos modos de asentamiento y crecimiento urbano en la sostenibilidad y regeneración ambiental.
Justificación	<p>Las ciudades de distinta escala albergan hoy a más del 50% de la población mundial y a más del 80% de la población latinoamericana. Las modalidades de consumo urbano y sus consecuencias sobre las modalidades de extracción de recursos y producción de bienes afectan a la totalidad del entorno humano, incluyendo el natural y rural. Las interfaces entre la urbanización y el territorio rural y natural son particularmente frágiles y concentran algunos de los problemas socio-ambientales más graves de la actualidad.</p> <p>La respuesta ambiental no puede fundarse en un genérico y romántico sentido común anti-urbano. Es necesario comprender la lógica del desarrollo urbano para incidir desde diversos campos disciplinarios en la generación de entornos urbanos, suburbanos, periurbanos y “rur-urbanos” que permitan lograr objetivos de justicia soci-espacial, regeneración ambiental y buen vivir.</p>
Contenido	Las formas del desarrollo urbano. Planificación y ordenamiento urbano territorial. Infraestructuras, equipamiento y servicios. Indicadores de sostenibilidad y salud ecosistémicas. Regeneración urbana de áreas degradadas. Casos y ejemplos.

Unidad curricular 7	Redefiniendo el diseño
Objetivo	<p>El objetivo del curso es generar un espacio de formación y reflexión a través de la incorporación de conocimientos acerca del Diseño para la Sustentabilidad, el Ecodiseño y la Ecoinnovación en el marco de la Economía Circular.</p> <p>La propuesta es brindar estrategias y herramientas para integrar estas prácticas en el proceso de innovación y desarrollo de proyectos con una mirada sustentable y ética. Ampliar las posibilidades de acción y generar propuestas sistémicas que puedan ofrecer soluciones a las necesidades de coyuntura nacional e internacional en materia socioambiental.</p>
Justificación	<p>Los cambios sociales, económicos, tecnológicos y ambientales que estamos transitando como humanidad, nos desafían a encontrar nuevos caminos de crecimiento y transformación.</p> <p>Replantear los modelos de producción y de consumo desde una perspectiva circular, nos lleva a redefinir el Diseño, para proponer soluciones sustentables, generar productos, servicios y conocimientos basados en la eficiencia de recursos materiales y energéticos, para lograr un estado de bienestar y mejorar la calidad de vida, con una mirada inclusiva y ética.</p>

Contenido	Del Ecodiseño al Diseño para la Economía Circular. La Necesidad, responsabilidad social y ética del proyecto sostenible . Stakeholders. La visión sistémica: sistema-producto-servicio. Enfoque de Ciclo de Vida para la detección de oportunidades. Gestión Estratégica Sustentable. Eficiencia en el uso de materiales y recursos. Herramientas cualitativas y cuantitativas (Rueda estratégica, Valoración estratégica ambiental, Ecoindicadores, Análisis de Ciclo de Vida). Conceptos Claves. Casos y ejemplos.
------------------	--

Unidad curricular 8	Redefiniendo los residuos
Objetivo	El objetivo de módulo redefiniendo la gestión de residuos busca desarrollar capacidades para analizar y transformar en recursos las diferentes de corrientes de residuos en el marco de la economía circular, y ofrecer instrumentos para desarrollar políticas de gestión integral de residuos en municipios, empresas e instituciones.
Justificación	La Gestión de los Residuos en Argentina ha sido históricamente una de las funciones básicas del gobiernos locales y su adecuada realización ha sido fundamental para el cuidado de la salud de los habitantes y la protección ambiental. Durante las últimas décadas, se modificaron muchas de las prácticas tradicionales y se desarrolló el concepto de Gestión Integral de Residuos en el marco de la economía circular y regenerativa, , en el que se analiza el ciclo de vida completo de los residuos y no solamente su destino final. Los nuevos marcos regulatorios de responsabilidad extendida del fabricante, economía circular, prohibición de plásticos de un solo uso, ecodiseño, incentivos fiscales y tributarios, entre otras innovaciones están reconfigurando los sistemas de gestión y tratamiento de residuos
Contenido	De residuos a recursos. La gestión integral en el marco del nuevo paradigma de economía circular y regenerativa. Conceptos generales, descripción de la problemática asociada a los residuos, enfoque tradicional vs Gestión Integral de Residuos, jerarquización de las opciones de gestión, tipos de residuos (origen, composición, tipo) y problemática específica, alternativas de tratamiento, valorización de residuos: reducción, reciclaje, reparación y reutilización, compostaje a escala industrial y domiciliaria, Incineración y otras tecnologías de termovalorización, herramientas de gestión, marco legal y tendencias internacionales. Modelos de gestión para el ciclo técnico y biológico. Casos de éxito

Unidad curricular 9	Redefiniendo la construcción
Objetivo	El objetivo de este módulo es brindar una introducción a las distintas problemáticas ambientales relacionadas con la edificación

	particularmente en entornos urbanos, buscando redefinir conceptos y prioridades en la toma de decisiones para reducir el consumo de recursos y la generación de desechos.
Justificación	En Argentina, los edificios son los mayores consumidores de energía final, con porcentajes por encima del transporte y la industria. Y los mayores emisores de gases de efecto invernadero. Durante todo su ciclo de vida, el sector de la construcción es también un importante consumidor de agua potable y generador de residuos. En este marco, es imprescindible entender las causas, evaluar los alcances y proponer soluciones que permitan garantizar calidad de vida y confort minimizando el impacto de las actividades humanas relacionadas con el “habitar” tanto a escala urbana como edilicia.
Contenido	Conceptos sobre manejo sustentable del suelo, energía, agua y materiales en arquitectura, y particularmente en entornos urbanos. Introducción a distintas herramientas para el diseño bioambiental de edificios y espacios exteriores: sol, viento y ventilación, luz natural y selección de materiales. Ejemplificación mediante aplicación de estas estrategias en caso de edificio multifamiliar construido en Buenos Aires.

Unidad curricular 10	Redefiniendo la energía
Objetivo	Este módulo tiene como objetivo introducir a los métodos y tecnologías que permiten hacer sustentable el consumo y generación de energía, mediante la eficiencia energética y la energía renovable.
Justificación	<p>El consumo energético está vinculado con una de las principales fuentes de emisión de gases de efecto invernadero. Gran parte de esta energía la consumimos en edificios, para mantenerlos habitables: calefaccionar, ventilar, cocinar, calentar agua, iluminar, etc. Sin embargo, la mayor parte de la energía se pierde en forma de ineficiencia: desperdiciamos calor, luz solar y ventilación natural.</p> <p>Tecnologías actuales permiten disminuir radicalmente nuestro consumo energético manteniendo el confort. Al mismo tiempo, las tecnologías de generación renovable –tanto de generación de calor como de energía eléctrica- se abaratan cada vez más y se hacen más accesibles. La normativa argentina, y la santafesina en particular, incentivan la instalación de estos equipos de energía renovable. Los mercados internacional y local crecientes hacen que las mismas se abaraten y se vuelvan económicamente más accesibles. Una parte importante de la potencial disminución de emisiones vinculadas a la energía, sin embargo, están vinculadas no sólo con lo tecnológico, sino también con nuestros hábitos y costumbres.</p> <p>Es necesario conocer primero estas nuevas tecnologías de consumo eficiente y generación renovable, para luego comprender cómo se</p>

	articulan con nuestras maneras convencionales de consumir y generar energía, con las normativas y con los mercados.
Contenido	Cómo y en qué consumimos la energía? Uso racional y/o eficiente de la energía. Nuevas tendencias tecnológicas. Energía renovable: Energía eólica. Energía solar térmica y fotovoltaica. Generación Distribuida vs. Concentrada. Tendencias mundiales en tecnologías y mercados de la energía renovable.

Unidad curricular 11	Redefiniendo la agricultura
Objetivo	El objetivo de este módulo es brindar una introducción a las distintas problemáticas socioambientales vinculados al actual modelo de producción agroindustrial, así como brindar un acercamiento a los principios de la teoría y práctica agroecológica como alternativa al mismo.
Justificación	<p>Las formas en que producimos y consumimos nuestros alimentos, no es sostenible. Las prácticas agroindustriales tradicionales son causantes de grandes impactos ambientales que profundizan la crisis ecológica de escala planetaria.</p> <p>Este contexto, cada vez más visible a la luz del aumento de los costos -ambientales, sociales y económicos- del modelo agroindustrial imperante, lleva a la necesidad imperiosa de evaluar en términos ecológicos, la eficiencia de los sistemas de producción rural (agricultura, ganadería, agroforestería y pesca) en un contexto de cambio de paradigma ambiental.</p> <p>En este sentido, la teoría y práctica agroecológica se presenta como una alternativa integral, que aborda desde una mirada holística los sistemas agrícolas. Su objetivo es proporcionar una base ecológica ética y racional para redefinir la actividad agraria desde una nueva perspectiva, en la que se conjugan diferentes saberes y disciplinas científicas.</p>
Contenido	Crisis y contexto de la situación agroalimentaria actual. Breve historia de la agroecología y sus bases conceptuales. Dinámica de los agrosistemas. Conservación y recuperación de suelo y biodiversidad. La implementación de sus principios para la transformación de los sistemas agrícolas. Ejemplos de implantación de prácticas agroecológicas.

Unidad curricular 12	Redefiniendo la movilidad
Objetivo	El módulo tiene por objetivo introducir los principales conceptos involucrados con la formulación de políticas de movilidad urbana

	desde la perspectiva de la sustentabilidad y reconocer el rol que cumple la movilidad en la gestión urbana sustentable.
Justificación	<p>Argentina es un país eminentemente urbano: más del 90% de la población vive en núcleos urbanos. La gran mayoría del crecimiento urbano de los últimos 40 años se ha dado en las periferias de las ciudades con serios déficits: baja densidad poblacional, ausencia de servicios e infraestructura, informalidad. Esto es una consecuencia y causa de la ausencia de políticas de desarrollo urbano integrales que contemplen, entre otras, la cuestión de la movilidad y ha generado significativos costos sociales, económicos y ambientales a nuestras ciudades. Exclusión social, contaminación, congestión, inseguridad vial son problemas cotidianos.</p> <p>Es importante transmitir los conceptos técnicos básicos de políticas de movilidad urbana y su relación con otros sectores de la gestión urbana a los actores locales, que están en la posición de tomar decisiones en el territorio.</p>
Contenido	Nuevos paradigmas de ciudad y movilidad. Diseño urbano para la movilidad sustentable. Planes de movilidad (ciudad, empresa). Nuevas formas de desplazamiento (tendencias del transporte público, y privado) . Soluciones y medidas para fomentar la movilidad sustentable (fiscales, de gestión, comunicación, etc).

Unidad curricular 13	Redefiniendo el consumo
Objetivo	Este módulo tendrá por objetivo revisar los cambios en las nociones de consumo en el último medio siglo, en particular en relación con la crisis ambiental, y plantear miradas críticas y a la vez constructivas en torno a corrientes de consumo innovadoras.
Justificación	Buena parte de la crisis ambiental descansa sobre tendencias y prácticas de consumo exacerbado que en menos de un siglo provocaron un impacto mayor en el ambiente que en toda la historia anterior. Por lo tanto, resulta imprescindible reconstruir este proceso para poder comprenderlo e intentar contrarrestarlo. Por otra parte, las tecnologías de la información modifican sustancialmente las posibilidades de los circuitos de producción y consumo, con consecuencias positivas, negativas y muchas veces positivas y negativas a la vez, que urge evaluar para regular en función del bien común.
Contenido	Del "comprar, tirar, comprar" a "reducir, reusar, reciclar, compartir, alquilar". Pros y contras de las economías de plataforma desde perspectivas ambientales, sociales, económicas y laborales. Casos paradigmáticos. Empresas globales, trabajo y consumo local: modelos de regulación posible. Cooperativas de plataforma. Microeconomías colaborativas.

Unidad curricular transversal	Taller de Sistematización de experiencias
Objetivo	El objetivo principal de este taller es abordar herramientas para la sistematización de experiencias, desde el enfoque del Desarrollo Territorial, vinculadas a las propias prácticas de las y los cursantes, introduciendo herramientas metodológicas para generar espacios de diálogo con actores y co-construcción desde la participación.
Justificación	<p>La sistematización de experiencias se vincula desde nuestra perspectiva como una dimensión importante del enfoque pedagógico del Desarrollo Territorial dado que se basa una manera distintiva de construir conocimiento y generar aprendizajes para la transformación de la realidad.</p> <p>El taller se basa en trabajar desde las propias experiencias de los y las cursantes, del análisis de casos y de la producción de conocimientos colectivos en relación a la temática. Para ello será un eje transversal del recorrido del curso el trabajo sobre los casos propios para que puedan diseñar e implementar un proceso de sistematización desde el enfoque DT o abordar desde la perspectiva de la investigación acción una problemática del territorio a partir del ejercicio de co-construcción con las y los actores locales.</p>
Contenido	El enfoque pedagógico del Desarrollo Territorial. La sistematización de experiencias: génesis, conceptos y perspectivas. Aprender desde las prácticas: la metodología de sistematización de experiencias desde el enfoque DT. La vinculación de sistematización de experiencias con la investigación acción. Diálogo y praxis en los procesos de sistematización: la co-construcción con las y los actores del territorio.

8. Formato Pedagógico de cada Módulo

El programa utiliza un triple abordaje metodológico, combinando encuentros de reflexión teórica -con docentes e invitados destacados del ámbito académico, empresarial, social y gubernamental- con análisis de casos prácticos (leading case) en contacto con líderes de proyectos, y visitas a campo donde podrán compartir aprendizajes y realizar aportes a los proyectos priorizando la búsqueda de soluciones innovadoras, creativas y desde un mirada colaborativa. La modalidad de las clases es presencial.

9. Modalidad de Evaluación

Se evaluará la participación en los talleres de cada módulo, enfatizando la comprensión de los conceptos y criterios y la funcionalidad de las herramientas, así como la visión global y el trabajo grupal en el marco del Trabajo Práctico Colectivo final.

10. Trabajo Final Requerido

Los participantes deberán presentar un Trabajo Práctico Colectivo donde aplicarán, a un caso específico a determinar y en forma colectiva entre todos los cursantes de la diplomatura, los conocimientos teórico-prácticos abordados durante la cursada.

11. Certificación a Otorgar

La Universidad Nacional de Rafaela, otorgará al participante que haya cumplido con el requisito mínimo de asistencia del 75% y aprobado el Trabajo Práctico Final, el correspondiente certificado de aprobación de la “Diplomatura en Desarrollo Ecosistémico y Economía Circular” que acredita 117 horas.