

MÓDULOS CURRICULARES Y CARGA HORARIA:

	Módulo:	Carga horaria:
1)	La Educación Técnica Profesional.	10 hs
2)	La enseñanza de la EP, una pedagogía específica.	20 hs
3)	Didáctica de la EP.	30 hs
4)	Transformación tecnológica para el aula/ entorno formativo de EP.	20 hs
5)	Trabajo integrador final: Planificación de una clase.	30 hs

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Módulo:	Tema:	Contenidos mínimos a desarrollar:
1)	La Educación Técnica Profesional	<p><i>La Educación Profesional en el marco de la ETP.</i> <i>Contexto y tendencias:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- El contexto de la formación para el trabajo.- Políticas Públicas: directrices, lineamientos y marco regulatorio para el ámbito de la EP a nivel nacional (principales puntos de la ley N° 26058).- Niveles jurisdiccionales de decisiones en la política educativa para la ETP <p><i>La institucionalidad de la EP (antecedentes ETP, modelos institucionales):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- La EP en las universidades nacionales.- De la Universidad obrera a la Universidad Tecnológica Nacional.- Escuela de Formación Profesional.- Acciones desde el área de extensión universitaria.- Modelos institucionales de la ETP, en particular la EP.- Actores sociales: ámbito socioproductivo, gremios, organizaciones sociales, ONGs, otros a identificar.
2)	La enseñanza de la EP, una pedagogía	<p><i>Sujetos de aprendizaje</i> en la formación</p>

	<p>específica</p>	<p>profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversidad de sujetos de aprendizaje como hecho habitual, característico de cualquier grupo humano. - Las representaciones sociales construidas sobre los adultos que estudian en Formación Profesional. <p><i>Currículum y enseñanza en la formación profesional:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La noción de currículum, las prescripciones propias de la Formación Profesional ligadas a acuerdos federales, decisiones jurisdiccionales y sus necesarias incidencias en las Instituciones de Formación Profesional. <p><i>Programación de la enseñanza y los entornos formativos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los modos de planificar en ETP (eje de la práctica que articula el módulo). - La planificación como cuestión individual e institucional.
<p>3)</p>	<p>Didáctica de la EP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos y estrategias para una planificación orientadora de mejores prácticas de enseñanza y mejores aprendizajes. - La integración práctica-teoría-práctica como estrategia clave para el diseño y desarrollo de la enseñanza en la EP. - Los modelos de enseñanza que se ponen en juego en el aula/taller y su comprensión crítica. - Diseño y desarrollo de estrategias didácticas fundadas en diversas opciones metodológicas. - Particularidades de la transposición didáctica en la Formación Profesional. <p><i>Evaluación de los aprendizajes en EP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial, de proceso y final, en el marco de las particularidades de la evaluación de capacidades.

		<ul style="list-style-type: none"> - Diseño y desarrollo de estrategias, prácticas y herramientas evaluativas coherentes con la evaluación de capacidades. - Los resultados de las evaluaciones: material para reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y su mejora.
4)	Transformación tecnológica para el aula/entorno formativo de la ETP.	<p><i>El uso de la tecnología para la enseñanza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción de contenidos. - Recursos Educativos Abiertos: características, repositorios. Criterios de búsqueda y selección de recursos. Herramientas para la gestión de recursos. - Licencias y permisos de uso de recursos. - Etapas de la elaboración de recursos (diseño, documentación, desarrollo y testeo). - Análisis de materiales didácticos y de desarrollo curricular en diferentes soportes digitales. - Entornos y herramientas para la producción de materiales. - Características de la oralidad, la escritura y lo audiovisual. - Planificación y elaboración de guiones para el desarrollo de materiales. - Redes sociales para compartir y difundir materiales.
5)	Trabajo final integrador	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo planificar? Elementos que conforman una planificación. - Trabajo final integrador

DURACIÓN Y CARGA HORARIA: 110 h

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

La metodología de enseñanza de esta diplomatura está basada en la articulación permanente entre la teoría y la práctica. Se desarrollarán contenidos teóricos que serán puestos en relación con el análisis de casos, situaciones y ejemplos. La intención de este abordaje es generar clases dinámicas que inviten a la reflexión y al pensamiento crítico y activo. Para esto, el/la docente puede recurrir a múltiples recursos: videos,

juegos, dinámicas grupales, lectura de casos, trabajos con diferentes aplicaciones tecnológicas, etc.