



UNRaf

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
RAFAELA

Especialización en Docencia Universitaria

Plan de Estudio y Organización Académica

Bv. Roca 989
RAFAELA – PROVINCIA DE SANTA FE
+54 03492 501155 info@unraf.edu.ar

Nombre de la carrera: Especialización en Docencia Universitaria

Marco Institucional

1. Presentación y Antecedentes

La Especialización en Docencia Universitaria se inscribe en el Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de Rafaela (UNRaf). Desde una visión que destaca la trascendencia de la universidad pública para el desarrollo y la igualdad social, aspira a constituirse en un espacio institucional que contribuya a fortalecer el sistema educativo en todos sus niveles. En este sentido, trabaja para su reconocimiento como una institución de referencia en el campo pedagógico.

Como parte de las acciones desarrolladas por el Departamento de Cultura, Educación y Conocimiento, el antecedente inmediato de la Especialización en Docencia Universitaria es la carrera de Licenciatura en Educación que constituye un Ciclo de Complementación Curricular que ofrece a los estudiantes -graduados en el campo de la educación como Profesores de Ciencias de la Educación, de Pedagogía, de Educación y de Educación Secundaria en un campo disciplinar-, la posibilidad de profundizar su formación previa así como consolidar una formación de grado que les posibilite la continuidad de estudios en el nivel de posgrado.

La Especialización en Docencia Universitaria prevé un recorrido formativo que se orienta a contribuir al fortalecimiento y perfeccionamiento de la planta docente de la Universidad. Esta idea fuerza se enmarca en el Plan de Desarrollo 2015-2020 previsto en el Proyecto Institucional que se propone atender a la excelencia académica mediante una política de formación y perfeccionamiento de los docentes. En este sentido, cabe mencionar dos programas referidos en el Proyecto Institucional. En primer término, el Programa de Fortalecimiento Académico para el período 2015-2020. En el mismo se alude a la intención de jerarquizar la labor docente en el nivel superior, tendiendo hacia la autosuficiencia institucional para la formación de docentes y para el desarrollo de la investigación científica y educativa. En segundo lugar, el Programa de posgrados previsto a partir del año 2016. Al respecto, se reconoce que la oferta de carreras de posgrado en la propia

Universidad implica un salto cualitativo en la enseñanza, de alta relevancia para el futuro universitario tanto de las instituciones y las carreras cuanto de sus propios docentes y de sus funciones de enseñanza, investigación y extensión. Desde este enfoque, se señala que el posgrado no sólo resulta de utilidad para el mejoramiento individual y para alentar estrategias de innovación, sino que también constituye una extraordinaria herramienta para el fortalecimiento de las universidades. En este contexto, se asigna a las especializaciones el propósito de suministrar una formación sistemática, prolongada, integral, de alto nivel académico y en profundidad que dé cuenta, por un lado, de la complejidad del objeto de estudio y, por otro, suministre los entrenamientos imprescindibles para una creciente competencia en la docencia universitaria.

Al respecto, cabe señalar la carencia de ofertas de esta naturaleza en la región. De acuerdo con el Catálogo de Posgrados acreditados de la República Argentina, publicado por la Comisión Nacional de Acreditación y Evaluación Universitaria (CONEAU, 2014), de las 156 Especializaciones que se desarrollan en la Región Centro Este, en el área correspondiente a las Ciencias Humanas, solo hay 2 Especializaciones en Docencia Universitaria.

Una de ellas es la Sede Rosario de la Universidad Abierta Interamericana (UAI). Al respecto, cabe señalar que por ser una universidad de gestión privada cuenta con aranceles tales como matrícula, cursado, derecho de examen y tutoría de tesis. En tal sentido, resulta evidente que ciertos sectores sociales encuentran una limitación para acceder a esta oferta educativa. La otra, en cambio, es la Universidad Nacional del Litoral (UNL), universidad de gestión estatal de larga trayectoria. No obstante, el estado de la inscripción se encuentra cerrada en la actualidad según surge de su página virtual.

Esta carencia supone un déficit no resuelto en Rafaela en tanto las actuales alternativas de formación de los docentes universitarios que ofrecen otras universidades de la ciudad -tales como la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), la Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE) y la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES)- son ofertas esporádicas, actualizaciones disciplinares y/o propuestas pedagógicas que presentan una modalidad a distancia

que muestra escasa adhesión por parte de los profesionales. El problema asume relevancia si se advierte el actual crecimiento de la docencia universitaria en la ciudad.

Cabe señalar, por otra parte, que para garantizar la calidad de la Especialización en Docencia Universitaria, se cuenta con un cuerpo docente potencial con posgrados realizados tales como especializaciones, maestrías y doctorados. Algunos de estos docentes ya se encuentran incorporados a la institución en la carrera de Licenciatura en Educación.

2. Fundamentación de la carrera

La Especialización en Docencia Universitaria se orienta a contribuir a la formación y perfeccionamiento de la planta docente de la Universidad. En tal sentido, resulta esencial dar cuenta del marco teórico que opera como referencia del plan curricular de la carrera. Cabe reconocer que el enfoque se ha nutrido de los actuales estudios sobre la educación, con especial referencia a la universidad como parte del sistema de educación superior.

Las investigaciones realizadas en las últimas décadas ponen de relieve los principales desafíos que afronta la educación superior latinoamericana ante las transformaciones que han tenido lugar en el marco del debate internacional. El nuevo orden de la educación superior en nuestro país constituye un referente que aporta a la estructuración del presente proyecto de formación.

Desde este punto de vista, pensar en la formación docente implica reconocer que el ejercicio de la docencia es una práctica situada y, por lo tanto, se inscribe en un contexto social, político y cultural con características propias. La orientación supone considerar los elementos constitutivos de la práctica educativa concebida como comunidad de aprendizaje. En tal sentido, la relevancia de la dimensión social en la construcción del conocimiento compartido da cuenta del aprendizaje como experiencia social que entraña prácticas colaborativas en las que el estudiante aprende con otros y se apropia de herramientas del entorno con la guía de los docentes.

El enfoque confiere importancia a la significatividad de las vivencias para los participantes y conlleva la idea de trascender las estructuras formales, el espacio áulico como único lugar de aprendizaje y el individualismo propio de la formación tradicional. Por el contrario, destaca el valor de la pertenencia, la participación y la praxis. Desde esta perspectiva socio-cognitivo, la complejidad del acto pedagógico demanda considerar las múltiples dimensiones que atraviesan este proceso de interacción entre docentes y discentes. La propuesta resulta especialmente valiosa en contextos de vulnerabilidad para la promoción humana y social.

Por tal razón, interpretar el sentido del sistema universitario en el actual escenario aporta a la comprensión de la problemática propia del nivel y de la institución de pertenencia. Este punto de vista permite enmarcar la acción pedagógica en un contexto cultural y social de relaciones del cual se obtienen los saberes requeridos para la transformación de la comunidad y de los participantes.

Con esta orientación, la carrera se propone articular espacios formativos que tengan impacto en la docencia, promoviendo transformaciones reales en las prácticas educativas y en la institución. La concepción de la docencia reflexiva alienta la reconstrucción crítica de la práctica. Con este enfoque, la carrera aspira a que los docentes puedan construir un marco teórico pedagógico que les permita reflexionar sobre sus prácticas para mejorarlas y adecuarlas a las necesidades del contexto, a partir del conocimiento de diversas alternativas de abordaje de la enseñanza y la articulación entre teoría y práctica.

Por otra parte, el actual proceso de transformación del sistema educativo en nuestro país demanda un nuevo perfil de los docentes universitarios consistente con la jerarquización de los educadores y la capacitación para nuevas funciones tales como la investigación y la extensión. En tal sentido, se visualiza a la docencia en su articulación con estas funciones propias de la universidad en conformidad con el marco legal vigente.

Esta perspectiva ofrece la posibilidad de enriquecer el ejercicio de la docencia en tanto la evaluación permanente de la función educativa permite progresar en la reflexión y mejora de la propia actuación y atender, de este modo, a la exigencia social de mayor calidad de la educación. El enfoque demanda trascender el modelo

pedagógico de la transmisión y asumir la producción de conocimientos a través de la investigación.

En forma análoga, la función de extensión requiere de la comprensión del actual escenario en que se inserta la universidad, con sus múltiples atravesamientos. Este punto de vista evidencia la necesidad de inscribir la dimensión pedagógica en el contexto de la dimensión político institucional e interpela a los actores institucionales a asumir el papel de referente social con compromiso.

En tal sentido, se entiende que promover la formación de los docentes generando espacios de análisis y reflexión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje parece esencial si se reconoce que los educadores universitarios provienen, en su mayoría, de carreras profesionales sin formación pedagógica sistematizada.

3. Objetivos de la carrera

- Promover la formación de los docentes en términos de calidad, pertinencia y compromiso a fin de promover prácticas reflexivas y democráticas, susceptibles de generar transformaciones sociales.
- Brindar una oportunidad de vinculación con las actuales líneas de investigación y de producción de conocimiento en el campo de la docencia universitaria.
- Favorecer el acceso de los docentes a una carrera de posgrado que jerarquice su formación a fin de mejorar la calidad de la enseñanza en la Universidad.
- Presentar una oferta académica que contemple la perspectiva disciplinar y el desarrollo pedagógico.
- Tender a la autosuficiencia institucional para la formación de docentes y para el desarrollo de la investigación científica y educativa.
- Consolidar a la Universidad como espacio de referencia del sistema educativo en sus diversos niveles.

4. Título que se otorga:

El título que se otorga es el de “Especialista en Docencia Universitaria”.

5. Perfil del Egresado

Entendemos al Perfil del egresado como el conjunto de conocimientos y capacidades que el título acredita. Su descripción permite comprender las características específicas del egresado que guiarán las acciones académicas para la construcción de su sentido. La clarificación del perfil permite diferenciar a estos egresados de otros perfiles profesionales.

Al respecto, cabe señalar que el egresado de la Especialización en Docencia Universitaria está capacitado para el ejercicio de la docencia en el nivel universitario. En tal sentido, cuenta con los conocimientos pedagógicos y las competencias didácticas requeridas para desempeñarse con experticia en la docencia universitaria. Por otra parte, puede valorar la reflexión pedagógica para posibilitar la transformación de la propia práctica desde el reconocimiento de la complejidad del acto pedagógico.

En suma, el graduado de la Especialización en Docencia Universitaria podrá:

- Comprender a la educación en el contexto de macro-procesos: cambios a escala mundial, regional y nacional en cuestiones sociales, económicas, políticas y culturales.
- Aportar al proceso de autoevaluación institucional diseñando estrategias de mejora de la universidad y facilitando los procesos de cambios y transformaciones requeridos.
- Contextualizar la práctica docente en un tiempo y espacio concretos a fin de reconocer los actuales desafíos de la educación universitaria en nuestro país y en la institución a la que pertenecen.
- Articular la teoría pedagógica con una práctica docente reflexiva para seleccionar estrategias metodológicas que orienten una intervención educativa fundada y ofrecer una enseñanza de calidad.

- Integrar equipos interdisciplinarios para desarrollar investigaciones que retroalimenten la intervención pedagógica y/o aporten a los problemas y desafíos de la educación y el campo disciplinar.
- Promover procesos de construcción colectiva de conocimientos socialmente significativos.

6. Modalidad de cursado: Presencial

7. Duración de la carrera: 18 meses

La carga horaria total es de 456 horas. El dictado de las actividades curriculares se extiende 18 meses y se distribuye en tres semestres.

8. Requisitos de admisión

Para su admisión, los aspirantes deberán acreditar el correspondiente título de grado universitario emitido por universidad reconocida.

Excepcionalmente, podrán ser admitidos quienes posean título de nivel superior no universitario de cuatro (4) años de duración como mínimo luego de haber sido evaluados satisfactoriamente en una entrevista individual y acreditar una trayectoria académica acorde con el estudio de la Especialización en Docencia Universitaria.

9. Condiciones de graduación

Para obtener el Título de Especialista en Docencia Universitaria se deberán aprobar los espacios curriculares obligatorios, 3 espacios curriculares electivos, el Taller de Trabajo Final de la Especialización y el Trabajo Final, que contempla diversas modalidades tales como: la investigación educativa, la producción de material educativo o la implementación, en su ámbito de trabajo, de una propuesta de intervención en su práctica docente. Las alternativas de graduación se regularán oportunamente en conformidad con la Reglamentación específica que, en tal sentido, rijan en la Universidad.

10. Organización Académica de la Carrera

La presente Especialización en Docencia Universitaria tiene por objeto profundizar en el dominio de la docencia en el nivel universitario.

10. 1. Estructura Curricular

La Especialización en Docencia Universitaria comprende un Plan de Estudio semiestructurado con actividades curriculares obligatorias y otras, electivas. Se espera que el recorrido académico promueva el renovado perfil profesional que demanda la educación en nuestro país desde el reconocimiento de la complejidad del acto pedagógico. Con este enfoque, la carrera se organiza en torno a tres Áreas de formación.

➤ **Área: Políticas universitarias**

Se propone aportar a la comprensión de la educación -con especial referencia al sistema universitario- en el contexto de los procesos de cambio vigentes a escala mundial, regional y nacional en cuestiones sociales, políticas, económicas y culturales. Esta perspectiva da cuenta del cruce de las múltiples dimensiones que enmarcan a la universidad en el sistema universitario para favorecer la contextualización de la práctica docente en un tiempo y espacio concretos a fin de que los especializandos puedan reconocer los desafíos de la universidad en el actual escenario.

➤ **Área: Pedagogía universitaria**

Ofrece un recorrido por los marcos epistemológicos que subyacen a las prácticas de la enseñanza desde la perspectiva de las corrientes pedagógicas contemporáneas. Aporta, por otra parte, los actuales avances en la didáctica en torno a las estrategias de intervención que favorecen los procesos de aprendizaje de los estudiantes universitarios. El espacio curricular referido a la evaluación considerada como un proceso de mejora aspira a recuperar la naturaleza ética de esta práctica docente.

➤ **Área: Docencia Universitaria**

El recorrido curricular supone la construcción de saberes específicos del campo de conocimiento del especializando con un enfoque que garantice la formación práctica. En tal sentido, los contenidos teóricos de las actividades curriculares aportan conocimientos que permiten analizar el propio diseño curricular, reflexionar en torno a la propia práctica y recuperar estos saberes en los trabajos e intervenciones referidas al desempeño docente.

El enfoque supone abordar de manera reflexiva y fundada una intervención docente para generar interrogantes y desafíos que podrán ser retomados en el Trabajo Final.

10. 2. Plan de estudio

El Plan de Estudio contempla espacios curriculares tanto de carácter obligatorio como electivo. Los espacios obligatorios permiten garantizar la formación en cuestiones nodales en el campo de conocimiento propio de la carrera. Los electivos, brindan la alternativa de abordar las diferentes dimensiones y/o funciones vinculadas a la práctica docente universitaria.

La carga horaria práctica de la carrera se distribuye entre las actividades curriculares realizadas en el marco de los seminarios teórico-prácticos que incorporan actividades tales como:

- Discusión de bibliografía,
- Exposiciones por parte de los alumnos,
- Análisis de casos,
- Producción de discursos escritos,
- Resolución de trabajos prácticos,
- Elaboración de proyectos y/o planes,
- Relevamiento de información empírica.

Estas actividades prácticas se incrementan a lo largo de la cursada con la incorporación de los talleres orientados a garantizar la formación práctica; especialmente, los referidos a la Reflexión sobre la propia práctica docente y el Taller de Trabajo Final. En tal sentido, la actividad curricular que refiere a la Reflexión sobre la propia práctica docente supone una toma de cierta distancia de la cotidianeidad para desnaturalizar lo instituido, develar y analizar los supuestos básicos que subyacen a las teorías y prácticas pedagógicas concretas. El enfoque implica abordar de manera reflexiva y fundada una intervención docente como espacio de concreción y no de "aplicación", puesto que la actividad deberá generar nuevas preguntas y desafíos que luego podrán ser retomados en el Trabajo Final.

Por otra parte, el Taller de Trabajo Final contempla instancias colectivas e individuales que contribuyan a la elaboración del Proyecto de Trabajo Final y su posterior concreción a partir de actividades prácticas tales como:

- Exposición por parte de los alumnos de las ideas iniciales y los avances en el propio trabajo con retroalimentación de los demás integrantes a fin de que esta socialización enriquezca a todos y cada uno de los participantes a partir de los aportes que se puedan realizar a los trabajos en curso;
- Tutorías personalizadas que acompañen los avances de cada Proyecto, orientando y supervisando el proceso de elaboración.

Estas actividades están orientadas a contribuir a la elaboración del Trabajo Final que puede asumir diversas modalidades tales como: la investigación educativa, la producción de material educativo o la implementación, en su ámbito de trabajo, de una propuesta de intervención en su práctica docente.

Estas alternativas de graduación se regulan mediante el Reglamento específico de la Especialización.

Área: Políticas universitarias

Actividad curricular	Carácter	Modalidad	Carga horaria
El sistema universitario en el contexto sociopolítico	Obligatorio	Seminario	36
Modelos de organización y gestión universitaria	Obligatorio	Seminario	36
Procesos de evaluación universitaria	Electivo	Seminario	36
Política de la educación superior comparada	Electivo	Seminario	36
Planeamiento Estratégico Institucional	Electivo	Seminario	36

Área: Pedagogía universitaria

Actividad curricular	Carácter	Modalidad	Carga horaria
La pedagogía en el nivel universitario	Obligatorio	Seminario	36
Didáctica universitaria	Obligatorio	Seminario	36
Evaluación del proceso de aprendizaje	Obligatorio	Seminario	36
Epistemología del conocimiento	Electivo	Seminario	36
El aprendizaje en la universidad	Electivo	Seminario	36

Área: Docencia universitaria

Actividad curricular	Carácter	Modalidad	Carga horaria
La dimensión curricular	Obligatorio	Taller	36
La investigación de la práctica docente	Obligatorio	Taller	36
Reflexión sobre la propia práctica docente	Obligatorio	Taller	48
Didácticas específicas	Electivo	Taller	36
Redacción científica	Electivo	Taller	36
Nuevas tecnologías en la enseñanza universitaria	Electivo	Taller	36

Trabajo Final	Obligatorio	Taller	48
---------------	-------------	--------	----

Total de Horas Reloj			456
----------------------	--	--	-----

10. 3. CONTENIDOS MÍNIMOS

El sistema universitario en el contexto sociopolítico

El sistema universitario en la trama de relaciones entre Estado, sociedad y educación. Historicidad del sistema universitario en nuestro país. La universidad en el contexto de macro-procesos: cambios a escala mundial, regional y nacional en el actual escenario social, político, económico y cultural. Visión prospectiva de la universidad: principales desafíos.

Modelos de organización y gestión universitaria

Las organizaciones: funciones y estilos de gestión. Modelos alternativos de organización universitaria. Misión y funciones de la universidad: docencia, investigación y extensión. El marco legal vigente como organizador de las relaciones de la comunidad educativa. Estamentos de la universidad: evolución de su conformación y participación en la gestión universitaria. Análisis de las instituciones desde diferentes corrientes teóricas. La cultura institucional.

Procesos de evaluación universitaria

El escenario de origen de las políticas y prácticas de evaluación de la educación superior. El debate internacional y los interlocutores de mayor visibilidad. Principales perspectivas mundiales de evaluación en el contexto universitario. Las actuales tendencias en América Latina. Políticas de evaluación de la calidad de la educación superior universitaria en Argentina. La evaluación institucional en el marco legal vigente. El proceso de acreditación de carreras. La evaluación de la docencia en el contexto universitario. Modelos de evaluación de las prácticas docentes.

Política de la educación superior comparada

Los lineamientos políticos para la educación superior desde una perspectiva comparada. Constitución del campo de estudio. La agenda mundial y los principales actores en el contexto internacional. Propuestas internacionales: análisis crítico de las diferentes posiciones. Los actuales desafíos de América Latina y Argentina. Una visión prospectiva.

Planeamiento Estratégico Institucional

Contexto de surgimiento del planeamiento educativo. Teorías subyacentes al planeamiento institucional. Etapas de desarrollo a nivel mundial. El proceso en Argentina y la región. Funciones del planeamiento educativo. La participación en el contexto del planeamiento. Momentos del proceso de planificación institucional. El desarrollo del plan de evaluación institucional y los criterios de evaluación. El proceso de evaluación de proyectos en educación: diferentes modelos y metodologías. Aportes de la investigación al planeamiento educativo. El uso de la información en el contexto del planeamiento.

La pedagogía en el nivel universitario

La Pedagogía como objeto de estudio: conformación del campo disciplinar. Sustentos antropológicos, sociales, históricos, políticos y culturales. La teoría científica de la educación. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Contextualización y componentes del proceso educativo. La Universidad como institución formadora. Marcos epistemológicos subyacentes a las prácticas educativas. El escenario prospectivo de la educación universitaria en el actual contexto.

Didáctica universitaria

La didáctica como régimen de producción de discursos y prácticas para la enseñanza. Rasgos históricos y actuales. La enseñanza superior en el debate didáctico contemporáneo. Desafíos de la formación universitaria en los escenarios

actuales. El dispositivo didáctico universitario y sus regulaciones. Sujetos, tradiciones y tensiones en la construcción de la enseñanza superior. El docente universitario en los procesos de transposición didáctica. La vigilancia epistemológica. Obstáculos epistemológicos y didácticos en la práctica de la enseñanza y en la formación de equipos de cátedra. Construcción metodológica y programación de la enseñanza. Criterios para la elaboración/revisión de propuestas. Método y metodologías en la enseñanza. La programación didáctica como “hipótesis” de trabajo. Previsión e incertidumbre en la tarea docente.

Evaluación del proceso de aprendizaje

La evaluación: concepto polisémico. La evaluación en la tradición pedagógica. Aportes del paradigma crítico. Evaluación del proceso de aprendizaje. Contenido y funciones de la evaluación. Significado social y pedagógico. Instrumentos y técnicas de evaluación. Criterios de evaluación. Consignas y operaciones mentales implicadas. La evaluación como proceso de mejora. El uso de la evaluación: su naturaleza ética.

Epistemología del conocimiento

El conocimiento: fuentes, criterios de validación y tipos de conocimiento. Epistemología de las Ciencias. Teorías del conocimiento. La ciencia como sistema de conocimiento. La teoría científica. La práctica como generadora del conocimiento práctico. Epistemología de la Práctica docente. Concepciones epistemológicas de los docentes y sus implicaciones en la práctica. Relación entre la teoría y la praxis.

El aprendizaje en la universidad

Aprendizaje situado: contextualización del aprendizaje del alumno universitario. Conocimientos previos, dificultades de aprendizaje y campo del conocimiento. Tipos y modalidades de aprendizaje. Mediación pedagógica e institucional: tutorías, mentorías y sistemas de acompañamiento. Enseñar a aprender: intervenciones

docentes sobre las prácticas de aprendizaje. Aprender a estudiar: el ejercicio de estrategias metacognitivas de autoevaluación y autorregulación del aprendizaje.

La dimensión curricular

Definición y alcance del curriculum. Etapas históricas de su evolución. El proceso de construcción curricular: enfoque, modelo, diseño y desarrollo del curriculum. Concepciones subyacentes al diseño de la enseñanza. El proceso de diseño curricular en la universidad: su relación con la estructura académica. Componentes del diseño curricular áulico. Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Problemáticas curriculares actuales. Valoración del curriculum como campo de intervención y desarrollo profesional de los docentes.

La investigación de la práctica docente

Definición y características de la investigación educativa. Principales paradigmas implicados en su producción: positivista, crítico e interpretativo. Los supuestos subyacentes y sus implicancias para la teoría y la práctica educativa. Usos pedagógicos de la etnografía y la investigación-acción. Elementos metodológicos para la implementación de una investigación educativa. Delimitación de un problema y construcción del mismo como objeto de estudio.

Didácticas específicas

El actual debate sobre la didáctica general y las didácticas específicas. La estructura de las disciplinas, sus principios y problemas epistemológicos. Criterios de validación propios de campos de conocimiento específicos. Revisión de estrategias didácticas atendiendo a la especificidad del campo disciplinar. Aportes de la investigación didáctica en diferentes dominios curriculares. La tradición y las líneas actuales de investigación educativa relativas a las didácticas específicas.

Redacción científica

Fundamentos de la redacción científica. Diferentes tipologías de trabajos científicos. Características de la redacción científica. Requisitos fundamentales. Análisis de escritos científicos. Naturaleza del estilo científico. Principales estilos en los diferentes campos del conocimiento. Sistemas de referencia: sistema de citado y referencias bibliográficas. El discurso referido: intertextualidad, modelos de inclusión.

Nuevas tecnologías en la enseñanza universitaria

La inclusión de las nuevas tecnologías en la educación universitaria: potencialidades y limitaciones. Las NTIC en el proceso de enseñanza aprendizaje presencial. Modalidades mixtas: complementariedad de componentes presenciales y virtuales. La educación a distancia: su incidencia en el desarrollo de las políticas académicas en la Universidad. Comunidad educativa virtual: estrategias comunicativas. Aprendizaje colaborativo: definición e instrumentos. Selección y construcción de materiales impresos y multimedia. Recursos didácticos para la producción de contenidos para entornos virtuales de aprendizaje.

Trabajo Final

El Taller de Trabajo Final tiene como objetivo la elaboración del Proyecto de Trabajo Final y su posterior concreción a partir de instancias colectivas e individuales orientadas a contribuir a la ejecución del Trabajo Final.

Los contenidos de la actividad curricular se definen en relación con las alternativas de graduación previstas en el Plan de Estudio: la investigación educativa, la producción de material educativo o la implementación de una propuesta de intervención en la propia práctica docente; y se organizan de manera flexible de acuerdo con los intereses de los participantes que orientan la selección de la modalidad y la temática del Trabajo Final individual. Esta última demanda articular contenidos con espacios curriculares previos de la cursada.

Eje 1: Investigación educativa

El Proyecto de investigación: componentes. Tema, problema y objetivos de la investigación. Marco teórico de referencia. Diseño metodológico. Consistencia teórico-metodológica. Instrumento de recolección de datos. Plan de tratamiento de datos. Cronograma. Bibliografía.

Eje temático 2: Producción de material educativo

Tipos de materiales educativos. El establecimiento de una situación didáctica. El material didáctico como apoyo al proceso de enseñanza. La adecuación del material a los fines de la enseñanza. La evaluación del material didáctico y los recursos requeridos. Bibliografía.

Eje temático 3: Propuesta de intervención en la propia práctica docente

La situación problemática. La fase de planeación. Construcción y formulación del problema. Estrategias para la construcción de soluciones innovadoras. Análisis de viabilidad. Diseño de la solución. El proyecto de intervención educativa: componentes. Bibliografía.